



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



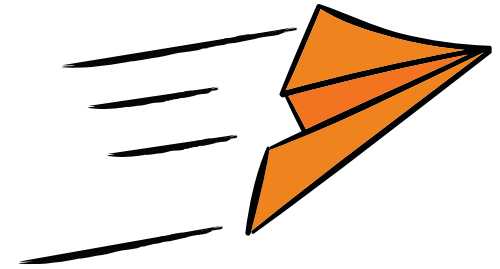


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL

Evaluar para Avanzar:

*Instituto Colombiano para la Evaluación de
la Educación - Icfes.*

Octubre, 2022





- El **Icfes** cumple un rol muy importante en el sistema de evaluación de la calidad de la educación en el país.
- Se ha encargado de producir información periódica, confiable y válida, producto de evaluaciones estandarizadas que miden el nivel de competencias alcanzadas por los estudiantes de diferentes grados, en todo el país.

¿Cómo se encuentra el sistema de evaluación?

Dentro de los retos que tiene el Icfes están:

- Comunicar mejor la información de nuestras pruebas a gran escala: **Saber 3°,5°,7° y 9°, Saber 11°, Saber Pro y Saber TyT.**
- Continuar fortaleciendo el sistema de evaluación con mediciones innovadoras como el **potencial creativo** de nuestros estudiantes de educación media.
- Fomentar y orientar el uso de los resultados de la evaluación de **habilidades sociales y emocionales** y los **factores asociados** que inciden en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Impulsar el apoyo a la evaluación formativa a través de **Evaluar para Avanzar**, para permitir que los docentes trabajen en el aula con los estudiantes y así alcanzar las metas de aprendizaje.
- Orientar a los docentes en el uso y apropiación de los recursos que ofrece **Evaluar para Avanzar** con el fin de que identifiquen la variabilidad que existe en el salón de clase, reconozcan las oportunidades de mejora y trabajen con sus estudiantes.



Evaluar para Avanzar está basada en una evaluación **diagnóstica** que sirve como una de las herramientas de apoyo para monitorear y fortalecer el desarrollo de competencias en los estudiantes.

Componentes del Programa de Aceleración del Aprendizaje

Plan de fortalecimiento académico y pedagógico

Acciones pertinentes para fortalecer aprendizajes a partir de la valoración de cada estudiante, las orientaciones y referentes y la comunicación con la familia.



Valoración del desarrollo y de los aprendizajes

Observación y recopilación de información sobre lo que los estudiantes saben y pueden hacer, sus intereses, ideas y conceptos.

Apropiación de resultados

Lectura y análisis de resultados para identificar y valorar la situación de cada estudiante, sus logros y desafíos en el proceso.



Evolución de la estrategia

2020

**Aislamiento
(1 aplicación)**



**Diseño de la estrategia de
valoración de aprendizajes**

2021

**Alternancia
(2 aplicaciones)**



Preguntas abiertas y rúbricas de valoración

Herramientas para análisis de resultados

Trabajo en conjunto con PTA

Acciones con docentes en los territorios

Ampliación de la cobertura

2022

Presencialidad



Educación de Calidad

Apropiación y uso de los resultados

Articulación con otras estrategias del
sector educativo

Modalidad de lápiz y papel

Valoración de aprendizajes (online, offline y descargables)



Instrumentos de valoración en competencias básicas - cuadernillos

Desde 2020, se han evaluado las áreas de Matemáticas; Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura y Lectura Crítica; Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano, Sociales y Ciudadanas; Ciencias Naturales y Educación Ambiental, y Ciencias Naturales.

Instrumentos de valoración	Grados									
	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°	11°	
Matemáticas										
Competencias Comunicativas en Lenguaje: Lectura										
Ciencias Naturales y Educación Ambiental										
Competencias Ciudadanas: Pensamiento Ciudadano										
Inglés										
Lectura crítica										
Ciencias Naturales										
Sociales y ciudadanas										
Cuestionarios Auxiliares										





MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NACIONAL



Diagnóstico de país participación nacional 2021-2022



	2020	2021	2022	Crecimiento 2021 - 2022
Población potencial de estudiantes	6.727.035	6.838.371	6.510.115	
Estudiantes inscritos	669.162 (9,9%)	3.216.773 (47%)	5.742.254 (88,2%)	+78,5%
Estudiantes que aplicaron al menos un instrumento	450.325 (67,3%)	1.843.142 (57,3%)	5.546.218 (96,5%)	+200%
Estudiantes que aplicaron todos los instrumentos	115.961 (17,3%)	982.924 (30,6%)	2.660.923 (46,3%)	+170%
Docentes inscritos	19.725	115.618	189.004	+63,4%
Instituciones con estudiantes inscritos	2.598 (15,7%)	7.428 (48,1%)	11.383 (77,5%)	+53,2%
Municipios con estudiantes inscritos	614 (54,7%)	903 (80,5%)	1.094 (96,7%)	+21%



Reporte de resultados

Sábana y reporte de resultados (Excel)



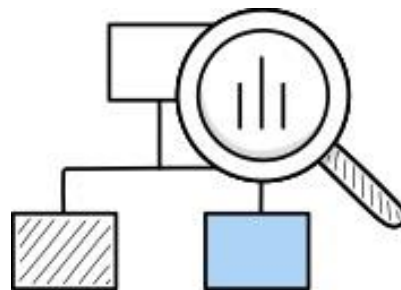
- No requiere conectividad
- Autonomía para cruces de información

Visor (online)



- Permite hacer filtros/agregaciones
- Permite vincular varios archivos
- Permite manipulación de gráficas

Visor (offline)



- No requiere conectividad
- Permite vincular archivos

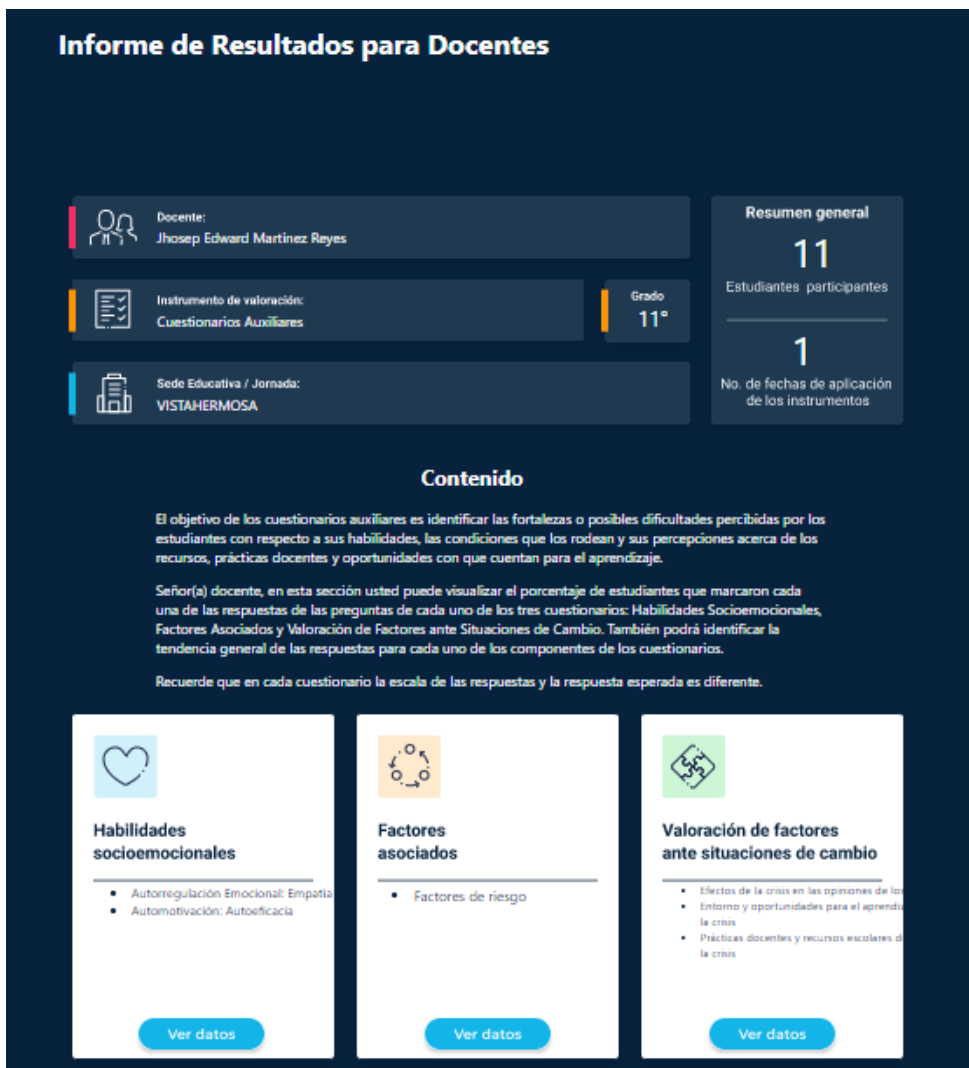
PDF



- No requiere conectividad, ni conocimientos en tecnología
- Se puede imprimir, fácil de manipular



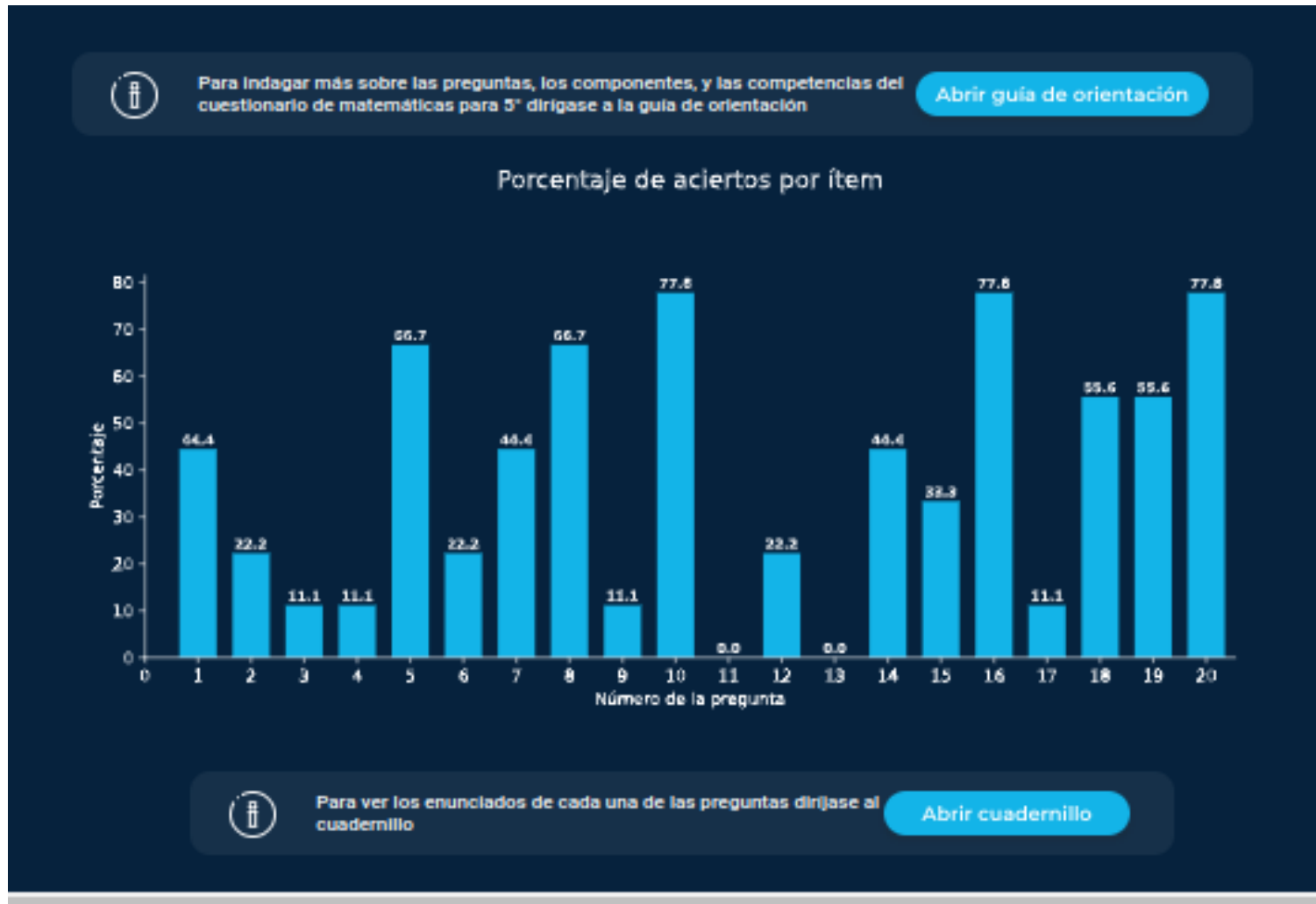
Visor de resultados offline competencias básicas



Esta imagen hace referencia al **visor de cuestionarios auxiliares**, cuyo propósito es mostrarle al docente la percepción de sus estudiantes con respecto a sus fortalezas y el entorno que los rodea.



Visor de resultados offline competencias básicas



Esta imagen hace referencia al **visor de aciertos por ítems**, cuyo propósito es mostrarle al docente aquellas preguntas del cuadernillo que son respondidas por la mayoría/minoría de sus estudiantes.

Un análisis pregunta a pregunta permite identificar aquellas áreas o dimensiones que resultan **más retadoras para los estudiantes**.

Esta información permite **modificar la práctica** de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.



Visor de resultados offline competencias básicas

Indicador de dificultad

Según componente

Según competencia

Introducción a la gráfica

Señor(a) docente, las preguntas de los cuadernillos pueden tener niveles de dificultad Muy Fácil, Fácil, Moderada, Difícil o Muy Difícil. Sin embargo, los resultados no necesariamente presentan todos los niveles de dificultad, ya que dependen de las respuestas de su grupo de estudiantes.

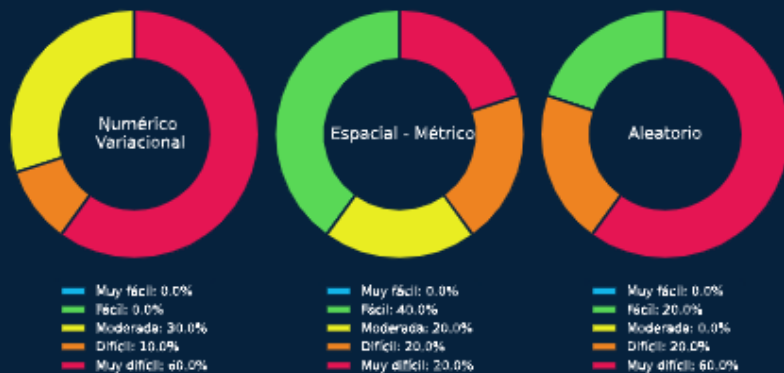
El siguiente gráfico le sirve para analizar qué tan difíciles o fáciles resultaron algunos componentes o competencias del instrumento de valoración. En él puede observar el porcentaje de preguntas según el nivel de dificultad para cada uno de los componentes o competencias. Las secciones de colores en el aro representan el porcentaje de preguntas según su dificultad. **Si en el gráfico no ve algunos de los niveles de dificultad, es porque en su grupo de estudiantes no hubo preguntas clasificadas en esos niveles.**



Para indagar más sobre las preguntas, los componentes, y las competencias del cuestionario de matemáticas para 5° diríjase a la guía de orientación

[Abrir guía de orientación](#)

Porcentaje de preguntas por nivel de dificultad según componente



El docente recibe los visores, donde pueden analizar de forma más gráfica los resultados. Esta imagen muestra el **porcentaje de preguntas por nivel de dificultad del componente**. Es decir: les indica qué tan fácil o difícil fue para sus estudiantes responder al momento de la aplicación de los instrumentos de valoración.



Visor de resultados online



Visor en línea con los resultados de sus diferentes aplicaciones que permite descargar el análisis a nivel de estudiantes y de competencia. Como herramienta de apoyo, la guía de interpretación y uso de resultados ofrece a los docentes lineamientos para interpretar los resultados de sus estudiantes.



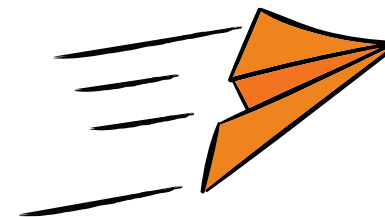
Experiencias significativas

El objetivo de este estudio es documentar las experiencias, prácticas pedagógicas y distintas metodologías que se han implementado alrededor de Evaluar para Avanzar en las instituciones educativas con mayor participación (cantidad de cuadernillos aplicados entre 2021 y 2022).

La documentación se ha llevado a cabo con el apoyo de las secretarías de educación, directivos y docentes. Este ejercicio conjunto nos ha permitido conocer trabajos muy interesantes que queremos compartir con las comunidades de aprendizaje a nivel nacional.



Dentro de las experiencias que se quieren resaltar están las de las **Entidades Territoriales Certificadas de Itagüí y Buenaventura**, que fueron escogidas por la gran participación que han tenido en **Evaluar para Avanzar**, pero, sobre todo, por los esfuerzos realizados desde las secretarías de educación para apoyar a las instituciones en la apropiación de la estrategia.



¡Gracias!